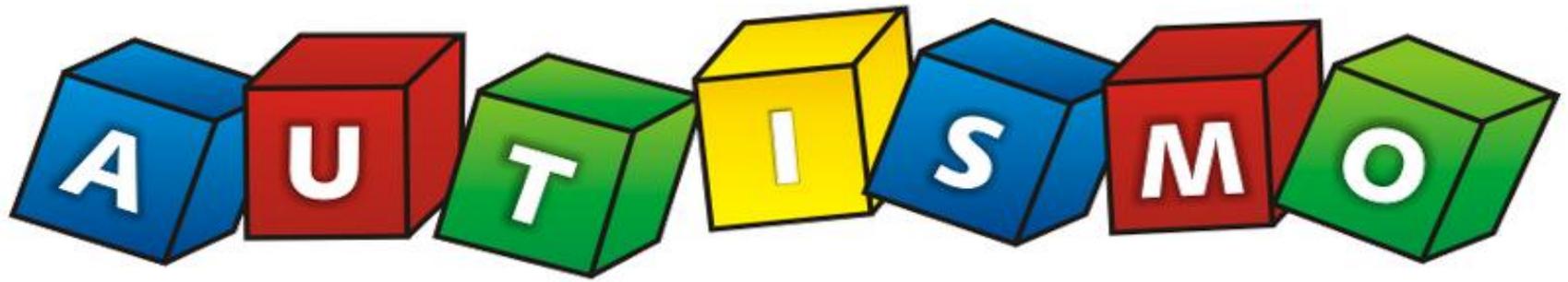


## Consideram-se alunos com **Necessidades Educativas Especiais (NEE)**;

" as crianças e jovens cujas carências se relacionam com deficiências ou dificuldades escolares e, conseqüentemente, têm necessidades educativas especiais em determinado momento da sua escolaridade",

"crianças com deficiência ou sobredotadas, crianças da rua ou crianças que trabalham, crianças de populações remotas ou nômadas, crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais e crianças de áreas ou grupos desfavorecidos ou marginais"

(Declaração de Salamanca, 1994, p. 6)



“Eu sou Diferente”



# O Autismo

O Autismo é considerado uma perturbação global do desenvolvimento infantil que interfere essencialmente em três domínios, o da **linguagem** e da **comunicação**, o do **pensamento** e do **comportamento** e o domínio **social**.

As áreas fortes dos autistas são:

- ✓ A memorização das rotinas
- ✓ O processamento visual

A fisionomia destas crianças é normal, porém apresentam uma expressão facial vazia.

# Algumas características

- Ecolalia
- Expressão ausente
- Choros e risos sem motivo
- Hipersensibilidade aos estímulos
- Parece surdo, apesar de não o ser
- Dificuldade em estabelecer o contato visual
- Comportamentos repetitivos e estereotipados
- Relação estranha e obsessiva com os objetos
- Dificuldade em expressar as suas necessidades
- Dependência de rotinas e resistência à mudança
- Mostra indiferença pelo que se passa à sua volta
- Dificuldade em expressar e em compreender as emoções

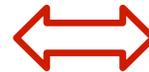


# Causas

- Desenvolvimento anormal do cérebro
- Compressão demasiado grande ao nível da cabeça

A compressão na cabeça é tão forte que a criança ou o adulto não consegue interagir com o meio, pois está demasiado absorvido com a sua dor e com o seu desconforto.

A maneira como se reage ao sofrimento é muitas vezes contraindo o corpo e os tecidos.



# Prevalência do Autismo

- O autismo é mais comum nos rapazes do que nas raparigas (4-5 rapazes para cada 1 rapariga).
- Estima-se que existam no mundo cerca de 70 milhões de pessoas com autismo.
- Há uma grande incidência de epilepsia na população autista (26 a 47%) enquanto na população em geral a incidência é de cerca de 0,5%.

# Sinais de Alerta

0 - 3 meses

3 - 6 Meses

6 - 9 meses

9-12 Meses

- ✓ Indiferença
- ✓ Falta de interesse pelas pessoas;
  - ✓ Não responder;
- ✓ Ter problemas de alimentação;
- ✓ Não procurar contacto ocular;
- ✓ Ter comportamentos repetitivos, restritivos ou estereotipados;
- ✓ Pode ter interesse obsessivo por um determinado brinquedo ou objecto;
  - ✓ Pode tardar em andar

12 - 18

18 Meses - 2 anos

2 – 3 anos

- ✓ Manifesta ausência ou dificuldade de comunicação verbal ou gestual;
  - ✓ Linguagem tarda ou não aparece;
- ✓ Sem interesse pelas actividades que requerem a sua autonomia
- ✓ Dar respostas inadequadas aos estímulos sensoriais
  - ✓ Pode não brincar normalmente;
  - ✓ Os problemas cognitivos especialmente de linguagem são perceptíveis;
    - ✓ Fala utilizando padrões repetitivos;
      - ✓ Não utiliza sim ou não;
      - ✓ Inverte pronomes

3-4 anos

4-5 anos

5 - 6 anos

- ✓ Etapa mais difícil , pois a doença manifesta-se claramente;
  - ✓ Pode ter comportamentos agressivos;
- ✓ Comportamentos mais perturbadores podem diminuir mas o autismo permanece até ao fim da vida

# Fases/Evolução do Autismo ao longo da vida

## → Adolescência

- Problemas “comuns” da adolescência juntam-se aos problemas do Autismo
- Nesta fase pode melhorar as relações sociais ou pelo contrário

## → Adultos

- Se tiverem um nível QI elevado e forem competentes podem ter sucesso na carreira profissional mas os problemas de comunicação podem sempre continuar a trazer problemas. No entanto, estes precisam de encorajamento e apoio moral na luta para uma vida independente

## → Idosos

- Problemas relativos à idade mais os problemas de comunicação próprios do autismo.
- No entanto, o comportamento pode estabilizar com a idade.

# Intervenção

→ Diagnóstico individual por uma equipa interdisciplinar profissional e vários recursos pessoais (Historia da vida familiar, percurso escolar...)

→ Traça-se um **plano de intervenção adequado.**



- Tornar o individuo o mais independente possível em todas as áreas.



# Alguns programas

- TEACCH – tratamento e educação para crianças autistas e distúrbios de comunicação.
- ABA – análise aplicada do comportamento .
- PECS – sistema de comunicação através da troca de figuras
- SUN RISE - tratamento por via da imitação



# Algumas Técnicas

- FC – comunicação facilitada
- O uso do computador
- AIT – integração auditiva
- SI – integração sensorial



---

## Terapias Complementares

Estas terapias ajudam a criança a atenuar algumas lacunas a nível das condutas de afeição, da interacção e reciprocidade.

- Psicomotricidade
- Grafo motricidade
- Musicoterapia
- Técnicas de relaxamento
- Massagem
- Balneoterapia
- Terapia ocupacional
- Equoterapia

# Intervenção para professores

- Currículo adaptado – PEI programa educativo individualizado
- Inclusão em classes regulares
- Planos de comportamento, ao controlo positivo do comportamento
- Definição de Regras claras
- A avaliação deve ser baseada em objectivos bem delineados
- Rotinas específicas
- Organização dos espaços materiais e actividades



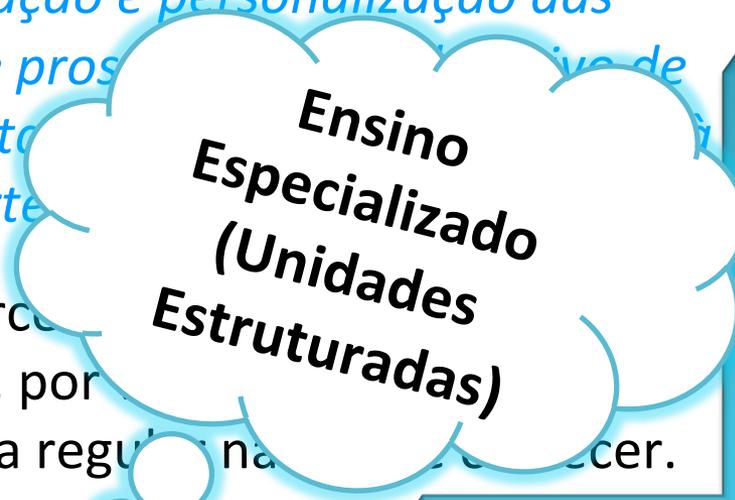
# Escolas Inclusivas - Unidades Estruturadas de Autismo

Escolas inclusivas visam “*promover a igualdade de oportunidades, valorizar a educação e promover a melhoria da qualidade do ensino,*” (Decreto de Lei 3)

- As escolas inclusivas devêm e têm de estar preparas para acolher a vasta diversidades de alunos e as suas necessidades educativas, adoptando práticas educativas que garantam o recurso a diversos tipos de estratégias que possam responder às tais necessidades educativas dos alunos

“*a escola inclusiva pressupõe individualização e personalização das estratégias educativas, enquanto método de pros...*”  
*promover competências universais que permitam a*  
*condução plena da cidadania por parte*

- Por mais que estas escolas inclusiva se esforça por oferecer uma oferta curricular adequada a todos os alunos, por oferecer cuidados educativos especiais que uma escola regular não consegue oferecer.



Ensino Especializado (Unidades Estruturadas)

# Serviços Especializados

*“visam responder às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da actividade e da participação, num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal e da participação social e dando lugar à mobilização de serviços especializados para promover o potencial de funcionamento biopsíquico...”*

- O recurso a serviços especializados não possam trabalhar igualmente, numa turma, de forma permanente.

*“entre os alunos com deficiências e incapacidades que exigem acções positivas que exigem diferentes graus de intensidade e de especialização”* . (Decreto de Lei 3).

**Cooperação entre  
os serviços  
especializados e as  
salas regulares**

# Unidades de Ensino Estruturado para a Educação de Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo

*“...concentrar meios humanos e materiais que possam oferecer uma resposta educativa de qualidade a estes alunos.”*

*(sítio do Ministério da Educação)*

Promover a participação dos alunos com perturbações do Espectro do autismo nas actividades curriculares, entrosando com os seus pares de turma.

Implementar e desenvolver um modelo de ensino estruturado, consistindo na aplicação de um conjunto de princípios e estratégias que promovam a organização do espaço, do tempo, dos materiais e das actividades.

Assegurar a participação dos pais/ encarregados de educação no processo de ensino e aprendizagem.

Organizar o processo de transição para a vida pós-escolar.

Aplicar e desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que, com base no modelo de ensino estruturado, facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.

Proceder às adequações curriculares necessárias

# O que tem a dizer?

